

(базовый уровень)

Содержание рабочей программы

[1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА](#_Toc23426755)

[«ГЕОГРАФИЯ» 3](#_Toc23426756)

[1.1 Личностные результаты 3](#_Toc23426757)

[1.2 Метапредметные результаты 5](#_Toc23426758)

[1.3 Предметные результаты 6](#_Toc23426759)

[10-11 классы 6](#_Toc23426760)

[Система оценки достижения планируемых результатов по предмету «география» 8](#_Toc23426761)

[2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 10](#_Toc23426762)

[10 класс 10](#_Toc23426763)

[11 класс 11](#_Toc23426764)

[3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 11](#_Toc23426765)

[10 класс 12](#_Toc23426766)

[11 класс 12](#_Toc23426767)

**Цели учебного предмета:**

• формирование у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;

• формирование представления о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;

• развитие пространственно-географического мышления;

• формирование представления о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных стран и регионов мира;

• овладеть географическими умениями оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

• воспитание уважения к культуре и традициям других народов и стран;

• воспитание экологической культуры, необходимости бережного и рационального отношения к окружающей природной среде.

***Рабочая программа предусматривает следующее распределение часов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Всего часов за учебный год |
| 5  6 | 1  1 | 35  34 | 35  34 |
| Всего *69* | | | |

***Рабочая программа разработана в соответствии с учебниками:***

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира, 10 класс Ч1. и Ч.2. –М.: Русское слово.

# 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Личностные результаты **в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### 1.2 Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### 1.3 Предметные результаты освоения ООП

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

## 10-11 классы

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
* *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
* *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
* *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
* *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
* *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
* *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
* *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
* *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
* *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
* *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
* *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
* *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
* *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
* *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
* *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
* *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
* *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
* выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
* проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
* прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
* использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
* составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
* создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
* интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
* прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
* анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
* прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
* анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
* оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
* *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
* *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
* *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
* *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

## Система оценки достижения планируемых результатов по предмету «география»

*Оценка предметных результатов проводится в следующих формах:*

* текущий контроль и промежуточная аттестация;
* анализ результатов государственной итоговой аттестации.

*Текущий контроль успеваемости учащихся 10-11-х классов проводится:*

* поурочно, потемно;
* по учебным полугодиям;
* в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и

письменных ответов; зачетов; защиты проектов; и др.

*Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся:*

* поурочный и потемный контроль, который определяется педагогами школы

самостоятельно с учетом требований федерального компонента

государственного стандарта основного общего образования, индивидуальных

особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием

образовательной программы, используемых образовательных технологий;

указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей);

* по полугодиям, который определяется на основании результатов текущего

контроля успеваемости учащихся 10-11-х классах по всем предметам учебного

плана.

***Критерии выставления отметок при устном ответе:***

*Отметка "5*" ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные мысли в изученном материале; не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

*Отметка "4"* ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя.

*Отметка "3"* ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя.

*Отметка "2"* ставится при условии, если у обучающегося имеются представления о содержании учебного материала; но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена.

***Критерии выставления отметок за письменные работы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень*  *усвоения*  *учебного*  *материала* | *Соответствие*  *оценки и %*  *выполнения*  *работы* | *Самостоятельная*  *работа, тест,*  *контрольная работа* | *Характеристика уровня*  *усвоения*  *знаний* |
| Пониженный  уровень | «2» - 21-49% | Выполнение менее 50%  работы, множество  ошибок | Не освоено даже половины  планируемых результатов,  имеются значительные  пробелы в знаниях,  дальнейшее обучение затруднено |
| Базовый | «3» - 50-68% | Выполнен необходимый  минимум Знаний  достаточно для  перехода к уровню  (часть А) следующей  ступени образования, но  не для обучения на  профильном | Знаний достаточно для  перехода к уровеню (часть  А) следующей ступени  образования, но не для  обучения на профильном  уровне и не для  подготовки к экзамену |
| Повышенный  уровень | «4» - 69-85% | Выполнена часть А (без  ошибок), выполнены  задания уровня В и С, но  в них есть ряд ошибок  (например, задание  выполнено на 1 балл из  2, или на 2 балла из 3) | Опорная система знаний  усвоена на уровне  осознанного  произвольного  овладения учебными  действиями |
| Высокий  уровень | «5» -86-100% | Выполнены все три части  А, В и С практически без  ошибочно. Допускаются  мелкие недочеты, так,  чтобы качество работы  учащегося не выходило  за 86 % работы | Опорная система знаний  усвоена на уровне  осознанного  произвольного  овладения учебными  действиями. Ученик  полностью владеет всеми  учебными действиями,  имеет  сформированные интересы  в данной предметной  области |

**Промежуточная аттестация** проводится в качестве итогового контроля 2 раза в год с целью определения степени освоения учащимися 10-11-х классов учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего уровня за прошедший период (полугодие).

*Промежуточная аттестация учащихся 10-11-х классов может проводиться в форме:*

* комплексной контрольной работы;
* итоговой контрольной работы;
* письменных и устных экзаменов;
* тестирования;
* защиты индивидуального или группового проекта;
* иных формах, определяемых образовательными программами школы и (или) индивидуальными учебными планами.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 10 класс

**Раздел 1. Современная география.**

Географическая наука. Входная диагностика. Типы стран современного мира.

Развитые и развивающиеся страны мира. *П/р № 1 «Типы стран Графики картосхемы, диаграммы на основе статистической информации»*

**Раздел 2. География населения мира**

Численность и динамика населения мира. *П/р №2 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».* Расовый и половозрастной состав населения. *П/р № 3 «Анализ половозрастных пирамид разных стран».* Этнический и религиозный состав населения. Размещение населения и его миграция. *П/р №4 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий*. Сельское и городское население. *№ 5 «обозначение на к\карте крупнейшие агломерации и мегаполисы»* Повторение по теме: «География населения мира». *П/р №6 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.*

**Раздел 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы**

История взаимоотношений между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы. *П/р №7 «Определение обеспеченности стран разными видами природных ресурсов»* Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана другие виды природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Полугодовая диагностика.П/р *№8 «Страны экспортеры и импортеры основных видов сырья, сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг»*

**Раздел 4 . География мирового хозяйства**

Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Повторение по теме: «Мировое хозяйство и НТР». Топливно-энергетическая промышленность. Металлургия. Машиностроение. Химическая, лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство.Международные экономические отношения *П/р № 9 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира*. Повторение по теме: «Характеристика отраслей мирового хозяйства».

**Раздел 5. Глобальные проблемы современности**

Глобальные проблемы и их взаимосвязь. *П/р № 10 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.* Повторение. Итоговая диагностика.

## 11 класс

**Раздел 1. Регионы и страны мира.**

Этапы формирования политической карты мира. Регионы мира и международные организации. *№ 1 «Классификация крупнейших государств мира: по формам правления и гос.устройству».* Входная диагностика. Состав и географическое положение Зарубежной Европы. *№2 «Обозначение на к\карте границы субрегионов Европы*. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия. Федеративная Республика Германия. Республика Польша. Повторение по теме: «Зарубежная Европа». *№ 3. «Разработка маршрута турпоездки по Европейским странам»*. Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии. *№ 4. «обозначение на к\карте границ субрегионов Африки»*. Население и хозяйство. Япония. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Японии. Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Китая. Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население *№ 5 «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии».* Хозяйство и внутренние различия Республики Индия. Полугодовая диагностика. Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население. *№ 7. Заполнение таблицы «Экономические районы США»*. Соединённые Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия. Канада. Географическое положение, ресурсы и население. Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство и внутренние различия. № *8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Лат. Америки».* Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Бразилии. Повторение по теме: «Страны Северной и Латинской Америки*». № 9. «Разработка маршрута тур поездки по странам Лат. Америки».* Географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. *№ 10 «Оценка ресурсного потенциала одной из стран Африки по школьным атласам».* Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население. Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население. Повторение по теме: «Страны Африки». *№ 11. «Подбор рекламно – информационных материалов для основания деятельности турфирмы в одном из субрегионов Африки». Австралия. № 12 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии». Океания.*

**Раздел 2. Россия и современный мир.**

Экономико-географическая история России. Современная Россия. *№ 13. «Анализ материалов опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире».* Итоговая диагностика

**Использование резерва учебного времени**

В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

# 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** |
| 10 класс ***- Общая характеристика стран современного мира (35 часов)*** | | |
| 1 | Страны современного мира | 4ч |
| 2 | География населения мира | 6ч |
| 3 | Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | 10ч |
| 4 | География морового хозяйства | 11ч |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 4ч |
| 11 класс ***– Регионы и страны мира (34 часа)*** | | |
| 7 | Политическая карта мира | 2ч |
| 8 | Зарубежная Европа | 6ч |
| 9 | Зарубежная Азия | 9ч |
| 10 | Америка | 8ч |
| 11 | Африка | 5ч |
| 12 | Австралия и Океания | 2ч |
| 13 | Россия и современный мир | 2ч |